

Voorbeeld Lesvoorbereiding Spielwerkles Onderbouw

1. Zakelijke gegevens

Naam student		Klas		Interne Opleider	
Stageschool		Groep	1/2	Mentor	
Tijd	van 9.00-10.00 uur en 13.50-14.50 uur			Aantal leerlingen	26
Datum					

2. Inhoudelijke gegevens

Activiteit 1 Stempelen

Ontwikkelingsgebied	Taal
Leerlijn	Ontluikende- en beginnende geletterdheid
Tussendoel	Relatie tussen gesproken en geschreven taal
Activiteiten	De leerlingen stempelen woorden die met kunst te maken hebben na
Organisatievorm	Gesloten opdracht
Rol van de leerkracht	Begeleiden
Materiaalgebruik	Grote en kleine stempels, bladen waar de leerlingen op kunnen stempelen en voorbeeldbladen met woorden op twee niveaus
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen hebben al vaker gestempeld. Omdat ze het nog lastig vinden om de letters te vinden, krijgen ze korte woorden aangeboden en grote stempels om te stempelen
	Niveau 2: De leerlingen hebben al vaker gestempeld. Ze kunnen de letters al goed vinden en daarom krijgen ze al iets langere woorden aangeboden dan niveau 1 en mogen ze met de kleine stempels stempelen
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen weten dat gesproken woorden kunnen worden vastgelegd op papier (kennis, product)
	Groep 2: De leerlingen weten dat woorden zijn opgebouwd uit klanken en dat letters met die klanken corresponderen (kennis, product)

Activiteit 2 Werkblad tellen van lettergrepen

Ontwikkelingsgebied	Taal
Leerlijn	Ontluikende- en beginnende geletterdheid
Tussendoel	Taalbewustzijn & Alfabetisch principe
Activiteiten	De leerlingen maken een werkblad waarbij ze het aantal lettergrepen kleuren. Kinderen van niveau 1 mogen daarvoor in de plaats de korte woorden rood kleuren en de lange woorden groen

Organisatievorm	Gesloten opdracht
Rol van de leerkracht	Begeleiden
Materiaalgebruik	Het werkblad lettergrepen in kunstwoorden, grijze, groene en rode potloden.
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen hoeven nog geen woorden in lettergrepen te kunnen verdelen, daarom mogen ze daarvoor in de plaats de korte woorden rood kleuren en de lange woorden groen
	Niveau 2: De leerlingen hebben al vaker geoefend met het verdelen van woorden in lettergrepen
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen kunnen het verschil tussen lange en korte woorden horen (vaardigheid, product)
	Niveau 2: De leerlingen kunnen woorden in klankgroepen (lettergrepen) verdelen (vaardigheid, product)

Activiteit 3 Werkblad schrijfpatronen

Ontwikkelingsgebied	Schrijven
Leerlijn	Fijne motoriek
Tussendoel	De leerlingen voeren vrij grote basispatronen uit op het platte vlak
Activiteiten	De leerlingen maken een werkblad waarbij ze schrijfpatronen overtrekken en afmaken
Organisatievorm	Gesloten opdracht
Rol van de leerkracht	Coachen (wijzen op juiste pengreep en schrijfhouding)
Materiaalgebruik	Werkbladen voorbereidend schrijven, potloden
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen kunnen al schrijfpatronen overtrekken. Wel moeten de meeste leerlingen dan op de juiste pengreep gewezen worden
	Niveau 2: De leerlingen kunnen de schrijfpatronen al afmaken. Veel leerlingen hanteren uit zichzelf de juiste pengreep
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen trekken de schrijfpatronen over met een juiste pengreep (vaardigheid, proces)
	Niveau 2: De leerlingen maken de schrijfpatronen af met een juiste pengreep (vaardigheid, proces)

Activiteit 4 Kunstwerken maken met klei en cocktailprikkers

Ontwikkelingsgebied	Kunst en cultuur
Leerlijn	Kunstzinnige oriëntatie
Tussendoel	Het maken van een constructie (ruimtelijk werkstuk)
Activiteiten	Constructieve activiteit: De leerlingen krijgen de opdracht om van klei en cocktailprikkers een kunstwerk te maken. Het is de bedoeling dat ze bolletjes klei maken en deze verbinden met de prikkers.

	<i>Deze opdracht kan eventueel in plaats van klei ook met magnetische balletjes en staafjes uitgevoerd worden.</i>
Organisatievorm	Open opdracht
Rol van de leerkracht	Coachen (voorbeeld geven)
Materiaalgebruik	Klei, cocktailprikkers, werkbladen met voorbeelden die de kinderen na kunnen maken (op twee niveaus), een foto van het Atomium, planken om onder de klei te leggen
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen kleien regelmatig, maar ze hebben hier nog nooit cocktailprikkers bij gebruikt. Ook krijgen ze hier normaal gesproken geen opdracht bij
	Niveau 2: De leerlingen kleien regelmatig, maar ze hebben hier nog nooit cocktailprikkers bij gebruikt
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen bouwen een constructie na (vaardigheid, product)
	Niveau 2: De leerlingen maken een complexe constructie op basis van een opdracht (vaardigheid, product)

Activiteit 5 Mengen van kleuren

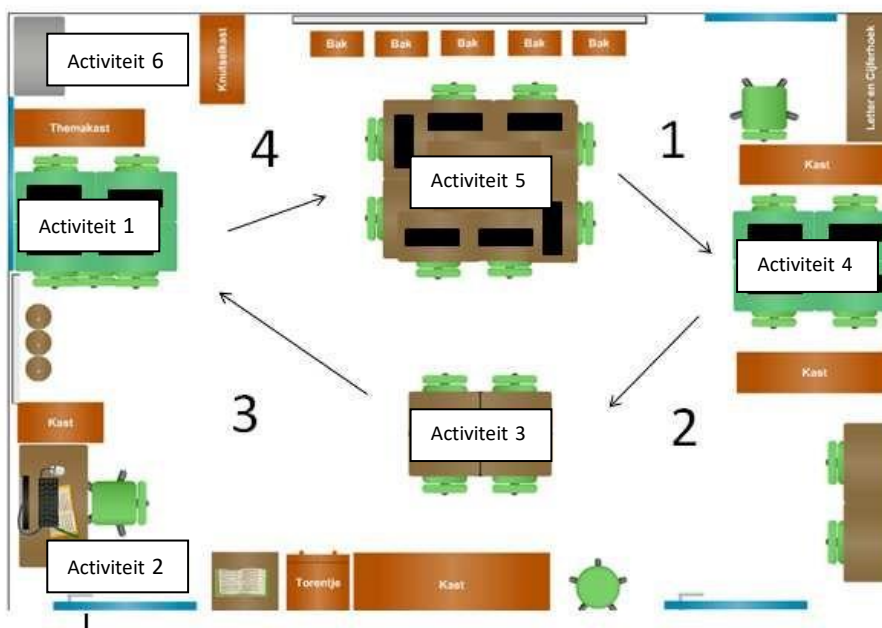
Ontwikkelingsgebied	Kunst en cultuur
Leerlijn	Kunstzinnige oriëntatie; beeldaspect kleur
Tussendoel	Mengen van kleuren
Activiteiten	Onderzoeksactiviteit; de leerlingen experimenteren met welke kleuren ze kunnen mengen. Daarna verven ze een werkblad met de gemengde kleuren.
Organisatievorm	Gesloten opdracht
Rol van de leerkracht	Coachen (extra aandacht leerkracht)
Materiaalgebruik	Rode, gele, blauwe, witte en zwarte verf, papier, kwasten, kranten, eidozen en schorten
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen kennen een aantal kleuren
	Niveau 2: De leerlingen kennen (bijna) alle kleuren
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen leren de kleurennamen en maken kennis met het mengen van kleuren (kennis, proces)
	Niveau 2: De leerlingen leren welke kleuren je nodig hebt om de kleuren, groen, paars en oranje te mengen (kennis, product)

Activiteit 6 Kunstwerken met zand

Ontwikkelingsgebied	Rekenen
Leerlijn	Meetkunde; ruimtelijk inzicht
Tussendoel	Het maken van een ruimtelijke constructie

Activiteiten	De leerlingen maken een kunstwerk met zand. Hierbij mogen ze zelf kiezen wat ze maken. Ze mogen gebruik maken van de voorbeelden die boven de zandtafel hangen
Organisatievorm	Open opdracht
Rol van de leerkracht	Begeleiden
Materiaalgebruik	Zandtafel en voorbeelden van zandkunstwerken
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen spelen normaal gesproken zonder specifieke opdracht aan de zandtafel
	Niveau 2: De leerlingen spelen normaal gesproken zonder specifieke opdracht aan de zandtafel
Lesdoelen op verschillende niveaus	Niveau 1: De leerlingen kunnen helpen met het bouwen aan ruimtelijke constructies (vaardigheid, proces)
	Niveau 2: De leerlingen kunnen ruimtelijke constructies bouwen aan de hand van verbale opdrachten en vanaf afbeeldingen (vaardigheid, proces)

Werkwijze looprondes: 5 -> 4 -> 3 -> 2 -> 1 -> 6.



Bij pijl 3 neemt de leerkracht de leerlingen die met lettergrepen (activiteit 2) bezig zijn mee. Bij pijl 4 neemt de leerkracht de leerlingen bij de zandtafel (activiteit 6) mee.

3. Beginsituatie van de leerlingen algemeen

Klassenopstelling	De speelwerkles begint in de kring. Vanuit de kring plannen de kinderen aan de hand van het kiesbord en nemen ze plaats aan de tafelgroepen. De speelwerkles eindigt weer in de kring.
Beginsituatie van de leerlingen op verschillende niveaus	- De meeste leerlingen kennen de klassenregels. - Er zijn een aantal leerlingen die vaak beginnen met praten, zonder dat zij hier de beurt voor krijgen. Deze leerlingen er aan helpen herinneren dat zij de vinger op moeten steken. - J, E, N, T, M & L hebben moeite met kiezen met het kiesbord, hierbij hulp bieden. De rest van de leerlingen kan zelfstandig kiezen. - R & N hebben veel individuele aandacht nodig en vragen hier ook om.

	• J is erg enthousiast, dit kan hem soms belemmeren in zijn werk en concentratie. • Y is kleurenblind. Hierbij hulp bieden bij het kleuren mengen.
Klassenregels	• De leerlingen steken hun vinger op als zij wat willen zeggen of vragen. • Het stilte-teken wordt gebruikt voor het vragen om stilte. • Het stoplicht wordt gebruikt tijdens het zelfstandig werken.
Aandachtspunten	• De leerlingen die kleuren gaan mengen ondersteunen. Speciale aandacht hierbij voor Y.

4. Organisatie (aan welke praktische zaken moet je denken bij de uitvoering van de les en de overgang tussen de lessen; maak eventueel een schets van de ruimte)

Vooraf Wat moet klaarliggen? Waar kunnen leerlingen spullen zelf pakken?	• Voor de speelwerkles liggen alle materialen die de leerlingen nodig hebben klaar op de vaste plekken en op de tafelwerkgroepen. • De kinderen mogen de materialen zelf pakken.
Tijdens Moet de organisatie aangepast worden? Waar leggen de leerlingen hun product?	• Tijdens de speelwerkles hoeft de organisatie niet aangepast te worden. • Activiteit 4 kan eventueel in plaats van klei ook met magnetische balletjes en staafjes uitgevoerd worden.
Na afloop Zorg voor een rustige overgang naar de volgende les. Wie ruimt wat op? Waar moeten leerlingen gaan zitten?	• De leerlingen ruimen zelf hun spullen op. De leerkracht helpt bij de zandtafel en het mengen. • De werkjes die af zijn, worden opgehangen of in de mee-naar-huis-neem-bak gedaan. • Gezamenlijk lopen de leerlingen met de leerkracht uit het lokaal om in de hal het eten en drinken te gaan pakken.

5. Persoonlijke leerdoelen (gericht op deeltaken)

Bekwaamheids-gebied	Uitleg deeltaak	Ik bereik mijn doel door:
Vakdidactisch bekwaam	VD7 Een reeks onderwijsactiviteiten ontwerpen en uitvoeren op basis van product- en procesdoelen waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in tempo en interesse	• in de lesvoorbereiding op basis van de geobserveerde beginsituatie product- en procesdoelen te formuleren en feedback van de mentor op de formulering van deze doelen en de uitvoering te vragen
Pedagogisch bekwaam	PE10 Het leerproces met leerlingen bespreken en nagaan op welke manieren zij vervolgstappen kunnen nemen en welke begeleiding zij nodig hebben	• in de looprondes tijdens de verwerking met leerlingen te bespreken hoe zij de activiteit uitvoeren en waar zij hulp bij nodig hebben • tijdens de verwerking aandacht te besteden aan de individuele begeleiding van leerlingen en extra hulp te bieden aan leerlingen die dat bij de activiteiten nodig hebben • in de evaluatie per activiteit zowel individueel, per tafelgroep of klassikaal

		te bespreken hoe het leerproces bij de kinderen is verlopen en hier naderhand op te reflecteren met de mentor
--	--	---

		X De kinderen die gaan mengen worden door de leerkracht geholpen bij het aandoen van de verfschorten en krijgen nog een korte uitleg.	leerkracht helpt de kinderen die gaan mengen en legt de opdracht uit. De leerkracht loopt rond om te kijken hoe het bij de verschillende activiteiten gaat.	Hulpmiddelen; verfschorten, rode, gele, blauwe, witte en zwarte verf, papier, kwasten, kranten, eierdozen en schorten
		X De leerlingen die kleien worden gewezen op de voorbeelden die bij hen op tafel liggen.	De leerkracht geeft een voorbeeld bij de leerlingen die kleien. De leerkracht doet een keer voor hoe ze balletjes kunnen maken van de klei en hoe je deze kunt verbinden met de cocktailprikkers. De leerkracht kijkt of de kinderen met het werkblad schrijfpatronen de juiste pengreep en schrijfhouding hebben. De leerkracht kijkt of de kinderen het werkblad lettergrepen begrepen hebben en of ze ergens hulp bij nodig hebben. De leerkracht kijkt bij de leerlingen die aan het stempelen zijn of ze niet vastlopen.	Klei, cocktailprikkers, werkbladen met voorbeelden die de kinderen na kunnen maken (op twee niveaus), een foto van het Atomium, planken om onder de klei te leggen Het werkblad: voorbereidend schrijven, potloden Het werkblad: lettergrepen in kunstwoorden, grijze, groene en rode potloden Grote en kleine stempels, bladen waar de leerlingen op kunnen stempelen en voorbeeldbladen met woorden op twee niveaus

			De leerkracht wijst de leerlingen aan de zandtafel op de voorbeelden die daar hangen. De leerkracht vraagt wat voor kunstwerk ze aan het maken zijn. De leerkracht vraagt aan de leerlingen die aan het mengen zijn welke kleuren ze nog niet door elkaar gemengd hebben. Ook vraagt de leerkracht welke kleur de kinderen denken dat er dan uit komt.	De zandtafel en voorbeelden van zandkunstwerken
afsluiting	5' 5' 2'	X De leerlingen ruimen hun spullen op. De werkjes die af zijn, worden opgehangen of in de mee-naar-huis-neem-bak gedaan. X De leerlingen geven aan wat ze van de activiteit vonden en kleuren op een taakkaart het rondje van de activiteit die ze gedaan hebben. X Gezamenlijk lopen de leerlingen met de leerkracht uit het lokaal om het eten en drinken te gaan pakken.	De leerkracht geeft aan dat de kinderen moeten opruimen. De leerkracht helpt de kinderen die gemengd en aan de zandtafel gewerkt hebben met opruimen. De leerkracht vraagt wat de leerlingen van de activiteit vonden en laat de leerlingen met een taakkaart een rondje kleuren en deelt de werkjes die gemaakt zijn uit. De leerkracht loopt samen met de leerlingen naar de hal om het eten en drinken te pakken.	Organisatievorm: Kring Hulpmiddelen: bezems, mee-naar-huis-neem-bak, de taakkaarten, potloden of stiften om de rondjes op de taakkaarten in te kleuren (roze op woensdag) (paarse op donderdag)

Hoe valueer je met de leerlingen (per activiteit) de resultaten? Beschrijf ook of dit individueel, per tafelgroep of klassikaal wordt gedaan

Hoe vond je het werken aan de activiteiten? (klassikaal).

Het stempelen: Vond je het lastige woorden om te stempelen? Op welk woord ben je het meest trots? (individueel)

Het werkblad met de lettergrepen: Waren er woorden die je lastig vond? Hoe wist je hoeveel bolletjes je moest kleuren? (individueel)

Het werkblad met de schrijfpatronen: Welke lijn vind je het mooiste geworden? Waarom die? (individueel)

Kleien: Hoe vind je het kunstwerk geworden? Vond je het lastig om te maken? (per tafelgroep)

Het mengen: Welke kleuren hebben jullie gemengd? Weet je nog welke kleuren je daar voor nodig had? (per tafelgroep)

Zandtafel: Hoe vind je dat het kunstwerk geworden is? Wie hebben er allemaal geholpen aan het kunstwerk? Hebben zij allemaal goed geholpen? (per tafelgroep)